



POLITÉCNICA

CAMPUS
DE EXCELENCIA
INTERNACIONAL

PROCESO DE SEGUIMIENTO
DE TÍTULOS OFICIALES
PR/ES/003



Escuela Técnica Superior de
Ingeniería Civil

ANX-PR/ES/003-03

INFORME ACADÉMICO DE LA TITULACIÓN

PLAN DE ESTUDIOS

58CI - Grado en Ingeniería Civil

CURSO ACADÉMICO

2015-16

RESPONSABLE

JOSE RAMON SANCHEZ LAVIN

Índice

Informe de Titulación

| | |
|---|----|
| 1. Datos descriptivos..... | 1 |
| 2. Valoración académica..... | 2 |
| 3. Valoración general de los resultados..... | 4 |
| 4. Valoración del cumplimiento de lo establecido en la memoria de verificación..... | 5 |
| 5. Análisis de las propuestas de mejora..... | 11 |
| 6. Fortalezas y debilidades..... | 13 |
| 7. Propuestas de mejora para los cursos siguientes..... | 15 |

Anexos

| | |
|--|---|
| ANEXO 1: Datos de selección y admisión de estudiantes..... | 2 |
| ANEXO 2: Perfil de los alumnos matriculados..... | 4 |
| ANEXO 3: Tasas de resultados académicos de la titulación por curso académico..... | 5 |
| ANEXO 4: Tasas de resultados académicos de las asignaturas por semestre y curso académico..... | 8 |

1. Datos descriptivos de la titulación

| | |
|------------------------------------|---|
| Titulación | 58CI - Grado en ingeniería civil |
| Número de expediente (RUCT) | 2503010 |
| Universidad | Universidad Politécnica de Madrid |
| Centro | 58 - Escuela Técnica Superior De Ingeniería Civil |
| Número de créditos | 240 ETCS |
| Número de cursos | 4 |
| Idioma | Castellano |

2. Valoración académica de la titulación en los aspectos relativos tanto a la coordinación horizontal y vertical como a la adquisición de los resultados de aprendizaje

2.1 Valoración de la coordinación docente de acuerdo con la información contenida en los Informes de Semestre y en las actas de la Comisión de Ordenación Académica (COA)

En el primer semestre se hace notar la problemática que genera la incorporación de alumnos a mitad del mes de octubre (convocatoria PAU de septiembre) y la dificultad añadida que esto supone para alumnos y docentes, a la hora de superar las asignaturas en la convocatoria ordinaria.

Tanto en el primero como en el segundo semestre se detectan problemas en la incorporación al grado de alumnos que en el bachillerato no han cursado asignaturas básicas como: geología, química y en algún caso matemáticas. Este hecho se agrava al tratarse de grupos numerosos lo que dificulta la dedicación del docente, además de que exige un mayor número de recursos materiales y en definitiva, dificulta el aprendizaje del alumno.

Se apreció la necesidad de coordinar horizontalmente las asignaturas de cada semestre, de cara a facilitar la realización de ejercicios, mas cercanos a la problemática específica de la ingeniería Civil, haciendo así algo mas atractivo el aprendizaje.

Igualmente se insistió en la necesidad de coordinar entre asignaturas las distintas pruebas de evaluación continua, con el objeto de evitar absentismo a las clases y de evitar también la utilización de ciertos días (miércoles) en horarios predefinidos (13:30 a 14:30), en los que se ha planificado la impartición de seminarios y conferencias de interés para el alumnado de la Escuela.

En el tercer semestre no se detectan problemas significativos, aunque se hace referencia en general a una escasa base física y matemática de los alumnos, y una visión espacial poco desarrollada.

En el cuarto semestre se detectó alguna asignatura (Ferrocarriles y en menor medida Hidráulica e Hidrología) donde los alumnos no tienen adquiridos todos los conocimientos previos que se requieren para comprender y aprovechar la asignatura de la mejor manera. En la asignatura Mecánica de Suelos y Rocas se está modificando el temario, elaborando un temario más actualizado al Estado del Arte.

En el quinto semestre no se detectan problemas significativos, aunque se incide en la falta de conocimientos previos por parte de algunos alumnos, lo que no les permite abordar con éxito algunas asignaturas, achacándose este hecho a no tener aprobadas estos alumnos asignaturas de semestres anteriores donde se imparten dichos

conocimientos (ausencia de asignaturas que cierren otras posteriores).

En el sexto semestre no se detectan problemas significativos.

En el curso 2015-2016 no se imparte docencia de 4º curso por lo que no existe coordinación en el séptimo y octavo semestre.

2.2 Valoración de la adquisición de los resultados de aprendizaje por parte de los estudiantes, de acuerdo con el contenido de los Informes de Asignatura

No se apreciaron problemas significativos mas allá de los indicados en el apartado anterior, que afectan directamente al aprendizaje de los alumnos.

BORRADOR

3. Valoración general de los resultados de la titulación en este curso de acuerdo con la información contenida en los anexos

3.1 Tasas de resultados de titulación (Ver Anexo 3)

Los resultados se consideran satisfactorios aunque mejorables.

Se aprecia un incremento en el nº de créditos superados pasando de 23.343 en el curso 2.014 - 2.015 a 25.521 en el curso 2015-2016, si bien el nº de créditos matriculados aumento en mayor medida pasando de 36.453 a 45.584 lo que arroja una disminución moderada en la tasa de rendimiento, que en el 2015 fue del 55,98% mientras que en 2014-2015 había sido del 64,04%.,

3.2 Tasas de resultados de asignaturas (Ver Anexo 4)

De los datos analizados por comparación con los existentes del curso 2014-2015, se obtienen las siguientes conclusiones:

En el curso 2015-2016, se aprecia una mejora en la tasa de resultados de las asignaturas respecto al año anterior (2014-2015), tanto en el primer semestre como en el segundo, y tanto en convocatoria ordinaria, como en convocatoria ordinaria y extraordinaria consideradas conjuntamente.

Igualmente se aprecia una moderada mejora, en torno al 10% en la tasa de éxito del primer semestre en la convocatoria ordinaria y en torno al 30% en la consideración conjunta de ordinaria y extraordinaria. Se observa un leve descenso en torno al 3% en el 2º semestre en tasa de resultado de las asignaturas en la la convocatoria ordinaria y un ascenso moderado en torno al 10% en la consideración conjunta de convocatorias .

En la tasa de absentismo se observa un descenso significativo entre el curso 2014-2015 y el 2015-2016, superior al 25% en ambos semestres y en todos los casos considerados.

4. Valoración del cumplimiento de lo establecido en la memoria de verificación y sus posteriores modificaciones aprobadas, en el caso de que las hubiera

4.1 Calidad de la docencia

4.1.1 Análisis del estado de implantación del proceso de Seguimiento.

Implantado

Todos los coordinadores de las distintas asignaturas elaboran sus Guías de Aprendizaje de acuerdo con el modelo Gauss y estas son aprobadas por los Consejos de Departamentos y Junta de Escuela. De igual forma se concluyeron los informes de asignaturas y se cumplimentaron los informes de los dos semestres.

4.1.2 Análisis de los resultados obtenidos en el proceso de Seguimiento.

Satisfactorios

Satisfactorio de forma general, si bien debe mejorarse la adecuación entre los periodos de acceso a la herramienta y tratar de establecer de forma definitiva el calendario que permita la correcta programación de las tareas en los centros. (PR-ES-003)

4.1.3 Análisis del estado de implantación del proceso de evaluación del profesorado.

Implantado

El proceso COCENIA/UPM de evaluación del profesorado está implantado por la Universidad desde hace años, a bien es de participación voluntaria. También en la Escuela se realizan anualmente los encuentros de evaluación del profesorado por parte de los estudiantes.

4.1.4 Análisis de los resultados obtenidos en el proceso de evaluación del profesorado.

No aplica

No se dispone de datos.

4.2 Prácticas externas

4.2.1 Análisis del estado de implantación del proceso de prácticas externas.

En vías de implantación

PR-CL-003. Esto es así, ya que en el plan de estudios se incluye la asignatura de prácticas externas como optativa en el 4º curso (durante el 8º semestre) y en el curso 2015-2016 la implantación del grado alcanzó hasta el 3º curso, no habiendo docencia en 4º curso y no pudiendo por tanto matricularse los alumnos.

4.2.2 Análisis de los resultados del proceso de prácticas externas.

No aplica

4.3 Movilidad

4.3.1 Análisis del estado de implantación del proceso de movilidad.

En vías de implantación

PR-CL-004 y PR-CL-005. El plan de estudios incluye los planes de movilidad de estudiantes.

4.3.2 Análisis de los resultados del proceso de movilidad.

No aplica

4.4 Satisfacción de los colectivos implicados en el título

4.4.1 Análisis de la implantación del proceso de medida de la satisfacción de los colectivos implicados en el título (estudiantes, profesores, personal de administración y servicios, egresados y empleadores).

Implantado

Para evaluar el grado de satisfacción de estudiantes, PDI y PAS, se dispone de las encuestas realizadas por el observatorio académico de la UPM. Además para evaluar el grado de satisfacción de los estudiantes, también se cuenta con las encuestas de calidad docente, realizadas en el aula de clase por los profesores que imparten las asignaturas. (PR-SO-008)

4.4.2 Análisis de los resultados de la satisfacción de los colectivos implicados en el título (estudiantes, profesores, personal de administración y servicios, egresados y empleadores).

Satisfactorios

Los resultados obtenidos de las encuestas realizadas por el Observatorio Académico de la UPM, denotan una baja participación para todos los colectivos. Los resultados se encuentran reflejados en los respectivos informes anuales, si bien se analizan de forma global para toda la Universidad. En el caso de nuestra Escuela, se agrupan los dos Planes de Estudio, por lo que no es posible discernir los correspondientes a este Plan de reciente implantación.

No obstante durante el curso 2015-2016 solo hubo alumnos matriculados hasta 3º y los resultados se puede resumir en:

- Los alumnos se muestran satisfechos respecto a la metodología docente y los sistemas de evaluación empleados, así como con los sistemas de apoyo y orientación.
- Respecto al PAS la peor valoración la obtienen la atención a las necesidades formativas y los sistemas establecidos de promoción profesional.
- No existen informes de satisfacción publicados del PDI.

Las encuestas de opinión de los alumnos sobre la calidad docente, realizadas por los profesores de las asignaturas en las aulas, si bien se realizaron para los dos Planes de Estudios (IC y CI) y los resultados se tratan conjuntamente, se consideran suficientemente representativas ya que fueron realizadas por 2.795 alumnos en el primer semestre y 2.916 en el segundo, siendo la calificación media obtenida por los profesores de estos Planes de Estudios de un 4,52 en el primer semestre y de un 4,65 ambas calificaciones sobre 6, lo que muestra el grado de satisfacción de los alumnos hacia los métodos de enseñanza/aprendizaje empleados en las materias impartidas, así como la organización de las enseñanzas y contenidos.

4.5 Orientación e Inserción laboral

4.5.1 Análisis del estado de implantación del proceso de orientación e inserción laboral de los egresados.

En vías de implantación

PR-CL-006. Los alumnos contarán con el Portal de Empleo de la UPM a través del COIE, si bien se están implantando en el centro medidas de ayuda a la inserción laboral para los alumnos de la Escuela que incluyen entre otras:

- Ferias anuales. Desde hace años, nuestro centro organiza Ferias anuales presenciales de empleo, para que las empresas y los alumnos puedan intercambiar información y se relacionen.
- Sesiones informativas del el Colegio de Obras Públicas e Ingenieros Civiles (CITOPIC) en el Centro.
- Conferencias semanales de carácter técnico-empresarial con presentaciones de empresas, servicios y productos, que incluyen la oferta de plazas de puestos de trabajo y becas para los alumnos. Entre estas charlas se incluyen otras de orientación laboral tanto hacia sectores de tradicional ocupación de nuestros egresados, como otros que no son tan conocidos para los Ingenieros civiles.
- Centro de recogida de información de demanda de ofertas de empleo, que se gestionan con los alumnos de 3º y 4º curso, según las necesidades en cada caso.

4.5.2 Análisis de los resultados de orientación e inserción laboral de los egresados.

No aplica

4.6 Sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones

4.6.1 Análisis de la implantación del sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones.

Implantado

PR-SO-006. La escuela cuenta con un buzón de quejas y sugerencias y felicitaciones de fácil acceso a través de la web. También a través de la Delegación de Alumnos, los estudiantes pueden manifestar opiniones en relación a la calidad de la enseñanza mediante el procedimiento EVALUA.

4.6.2 Análisis de los resultados del sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones.

Satisfactorios

La totalidad de las quejas presentadas por los alumnos durante el curso 2015/16 fueron tratadas y contestadas, generando en algunos casos propuestas de mejora, por lo que el sistema de gestión de quejas desarrollado puede considerarse satisfactorio. También se registraron felicitaciones en relación con la Coordinación docente.

5. Análisis de las propuestas de mejora de cursos anteriores

5.1 Análisis de las mejoras propuestas en cursos anteriores.

| Propuesta 1 | |
|---|---|
| Problema que se detectó | Descoordinación entre las fechas de las pruebas de acceso a la Universidad de septiembre y el inicio del curso académico universitario. |
| Descripción de la Propuesta de mejora | Iniciar el curso universitario en octubre, o adelantar la prueba extraordinaria de acceso a la Universidad al mes de julio. |
| ¿Ha sido implantada? | No |
| Valoración de su eficiencia y viabilidad o razón de la no implantación | No depende del centro, no obstante se han generado grupos específicos para estos alumnos. (Grupo E) |

| Propuesta 2 | |
|---|---|
| Problema que se detectó | Elevado ratio alumno/PETC |
| Descripción de la Propuesta de mejora | Aumentar la dedicación del profesorado susceptible de este proceso y ampliar la plantilla en algunas unidades docentes, así como equilibrar la composición de los Cuerpos docentes. |
| ¿Ha sido implantada? | No |
| Valoración de su eficiencia y viabilidad o razón de la no implantación | Se esta negociando desde el centro. |

| Propuesta 3 | |
|--|--|
| Problema que se detectó | Falta de coordinación entre pruebas parciales en algunas asignaturas. |
| Descripción de la Propuesta de mejora | Respetar las fechas establecidas por los Coordinadores de Curso para la realización de las pruebas de evaluación continua. |

| | |
|---|--|
| ¿Ha sido implantada? | Si |
| Valoración de su eficiencia y viabilidad o razón de la no implantación | Satisfactoria al haberse reducido las incidencias. |

| | |
|---|--|
| Propuesta 4 | |
| Problema que se detectó | Desactualización de la web de la Escuela. |
| Descripción de la Propuesta de mejora | Actualizar el contenido de la web de forma periódica. |
| ¿Ha sido implantada? | Si |
| Valoración de su eficiencia y viabilidad o razón de la no implantación | Se ha actualizado el contenido y se mantiene de forma periódica. |

| | |
|---|---|
| Propuesta 5 | |
| Problema que se detectó | Guías de Aprendizaje incompletas. |
| Descripción de la Propuesta de mejora | Revisar las Guías de Aprendizaje para que cumplan con la normativa, incorporando toda la información necesaria. |
| ¿Ha sido implantada? | Si |
| Valoración de su eficiencia y viabilidad o razón de la no implantación | Se ha revisado conjuntamente con la Delegación de Alumnos. |

6. Fortalezas y debilidades de la titulación

6.1 Fortalezas de la titulación

A continuación se describen de forma somera las principales fortalezas internas detectadas en el Grado de Ingeniería Civil, objeto de este informe:

- La principal fortaleza se basa en que titulación habilita para el ejercicio de la profesión de Ingeniero Técnico de Obras Públicas cuyas atribuciones profesionales están reguladas por la Ley. Especialmente, nuestros egresados adquieren una doble atribución legal derivada de la doble especialidad que cursen, que según el itinerario que escojan puede ser: Construcciones Civiles y Transportes y Servicios Urbanos, o Construcciones Civiles e Hidrología.
- La experiencia práctica adquirida directamente por los alumnos en los laboratorios del centro a lo largo de su formación y la adquirida mediante el uso de herramientas virtuales que simulan la realidad de ensayos y permiten el análisis de resultados, y que pueden realizarse en alguno de los laboratorios del Centro (laboratorio de química).
- La existencia de personal profesional contratado como docente, con dedicación a tiempo parcial, que en determinadas asignaturas específicas aporta una visión profesional y práctica a los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Clases prácticas y talleres de herramientas informáticas específicas, de las cuales al finalizar el proceso de aprendizaje, se dota al alumno de un certificado emitido por la empresa de software o por el Centro que le reconoce como usuario con un determinado nivel, de cara al mercado laboral.

La experiencia del Centro junto con su ubicación emblemática y privilegiada, que con diversos nombres viene impartiendo docencia en Ingeniería Civil desde hace mas de 150 años.

6.2 Debilidades de la titulación

A continuación se indican de forma somera las principales debilidades internas detectadas:

- El alto número de plazas de profesorado que se han perdido en los últimos años debido a la baja tasa de reposición por jubilación.
- El elevado porcentaje de profesorado contratado con dedicación a tiempo parcial, frente al de profesores funcionarios con dedicación completa, lo que merma la capacidad de investigación en el centro al tener que dedicarse estos en un 100% a la docencia.

BORRADOR

7. Propuestas de mejora para los cursos académicos siguientes

7.1 Propuestas de mejora fundamentales a adoptar en los cursos académicos siguientes

No se realizan propuestas de mejora para los cursos académicos siguientes.

BORRADOR

ANEXOS

BORRADOR

ANEXO 1: Datos de selección y admisión de estudiantes

A1.1. Tabla resumen del proceso de selección y admisión de estudiantes

| | |
|---|------|
| Oferta de plazas | 325 |
| Nº de solicitudes en primera opción en el proceso de preinscripción | 170 |
| Nº de solicitudes en segunda y sucesivas opciones en el proceso de preinscripción | 1022 |
| Nº de admitidos | 282 |
| Nº de alumnos que inician estudios en primero (con sólo matrícula en primero)* | 206 |
| Nº de alumnos de nuevo ingreso por preinscripción | 168 |
| Nº de alumnos de nuevo ingreso por preinscripción en primera opción | 121 |
| Nº de alumnos de promoción | 135 |
| Nota mínima de admisión a la titulación (de los admitidos) | 5.00 |
| Nota media de admisión a la titulación (de los admitidos) | 6.95 |

* En el caso de títulos que forman parte de un doble grado, este indicador puede no ser preciso.

A1.2. Tasa de cobertura de admisión

Relación porcentual entre el número de alumnos admitidos y las plazas ofertadas para estudiantes de nuevo ingreso en la titulación.

| Curso | Oferta de Plazas | Nº de alumnos admitidos | Tasa Cobertura (%) |
|---------|------------------|-------------------------|--------------------|
| 2015-16 | 325 | 282 | 86.77 |
| 2014-15 | 350 | 415 | 118.57 |

* Esta tasa no es estándar, pero se utiliza para valoración

A1.3. Tasa de cobertura de la titulación

Relación porcentual entre el número de alumnos que inician estudios en primero y las plazas ofertadas para estudiantes de nuevo ingreso de la titulación.

| Curso | Oferta de Plazas | Nº de alumnos que inician estudios en primero | Tasa Cobertura (%) |
|---------|------------------|---|--------------------|
| 2015-16 | 325 | 206 | 63.38 |
| 2014-15 | 350 | 368 | 105.14 |

ANEXO 2: Perfil de los alumnos matriculados

A2.1. Matriculados y egresados en el curso objeto del presente informe de titulación

| Curso objeto del presente informe de titulación | Número |
|--|--------|
| Nº de alumnos matriculados en la titulación | 662 |
| Nº de alumnos de promoción* matriculados por primera vez | 135 |
| Egresados | 0 |

* Alumnos de promoción: Alumno que, no habiendo estado previamente matriculado en la UPM, inicia sus estudios en una titulación en primero y procede de alguna de estas vías de acceso: Pruebas de Acceso a la Universidad o equivalentes, Formación Profesional o equivalentes o mayores de 25 años.

| Alumnos cuyo curso <u>más alto</u> en el que están matriculados es: | Número | Alumnos cuyo curso <u>más bajo</u> en el que están matriculados es: | Número |
|---|--------|---|--------|
| 1º curso | 247 | 1º curso | 593 |
| 2º curso | 277 | 2º curso | 65 |
| 3º curso | 137 | 3º curso | -- |
| 4º curso | -- | 4º curso | -- |
| 5º curso | -- | 5º curso | -- |
| Otros | 1 | Otros | 4 |

ANEXO 3: Tasas de resultados académicos de la titulación por curso académico

A3.1. Tasa de rendimiento de la titulación (para el curso objeto del informe).

Relación porcentual entre el número de créditos superados y el número total de créditos matriculados en cada curso académico en la titulación.

| Curso | Nº créditos superados | Nº créditos matriculados | Tasa de Rendimiento (%) |
|---------|-----------------------|--------------------------|-------------------------|
| 2015-16 | 25521 | 45584 | 55.98 |
| 2014-15 | 23343 | 36453 | 64.04 |

A3.2. Tasa de abandono del primer curso (según fundación Madri+d)

No hay datos en la base de datos sobre las Tasas de Abandono Fundación para este plan

A3.3. Tasa de abandono (según RD 1393/2007) *

No hay datos en la base de datos sobre la Tasa de Abandono RD para este plan

A3.4. Tasa de eficiencia de la promoción (según Fundación Madri+d)*

Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios de los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de egresados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Alumnos de promoción: Alumno que, no habiendo estado previamente matriculado en la UPM, inicia sus estudios en una titulación en primero y procede de alguna de estas vías de acceso: mayores de 25 años, COU, Selectividad de COU, Selectividad de LOGSE o Formación Profesional de segundo grado.

| Curso | Nº de egresados de promoción | Nº de créditos teóricos de los alumnos de promoción | Nº créditos matriculados de los alumnos de promoción | Tasa de Eficiencia de la Promoción (%) |
|---------|------------------------------|---|--|--|
| 2015-16 | -- | -- | -- | -- |
| 2014-15 | -- | -- | -- | -- |

*El conjunto de los egresados a tener en cuenta son los considerados de promoción para las titulaciones de Grado y los alumnos que inician en primero para las titulaciones de Máster.

A3.5. Tasa de eficiencia de la titulación

Relación porcentual entre el número total de créditos superados del plan de estudios a lo largo de sus estudios en el conjunto de egresados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

En este caso, se consideran todos los graduados.

| Curso | Nº de egresados* | Nº de créditos teóricos | Nº créditos matriculados | Tasa de Eficiencia (%) |
|-------|------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------|
|-------|------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------|

| | | | | |
|---------|---|----|----|----|
| 2015-16 | 0 | -- | -- | -- |
| 2014-15 | 0 | -- | -- | -- |

*En este caso, se consideran todos los egresados.

A3.6. Tasa de graduación de la titulación *

No hay datos en la base de datos sobre las Tasas de Graduación para este plan

BORRADOR

ANEXO 4: Tasas de resultados académicos de las asignaturas por semestre y curso académico

La tasa de cada semestre se ha calculado del siguiente modo:

$$\frac{\sum_{i=1}^N (\text{tasa_asig}(i) \cdot \text{n}^{\circ} \text{ creditos}(i) \cdot \text{n}^{\circ} \text{ matriculados}(i))}{\sum_{i=1}^N (\text{n}^{\circ} \text{ creditos}(i) \cdot \text{n}^{\circ} \text{ matriculados}(i))}$$

A4.1. Tasa de rendimiento.

Relación porcentual entre el n° de alumnos aprobados y el n° de alumnos matriculados.

Convocatoria Ordinaria:

| Semestre * | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|------------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | -- | -- | 22.96 | 26.85 |
| 2 | -- | -- | 22.33 | 26.62 |
| 3 | -- | -- | -- | 38.35 |
| 4 | -- | -- | -- | 37.72 |
| 5 | -- | -- | -- | 31.98 |
| 6 | -- | -- | -- | 62.44 |

*Se refiere a la ordenación numérica que reciben los semestres incluyendo todas asignaturas organizadas en su secuencia temporal.

Convocatoria Ordinaria y extraordinaria*:

| Semestre | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|----------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | -- | -- | 25.93 | 38.59 |
| 2 | -- | -- | 29.77 | 35.56 |
| 3 | -- | -- | -- | 55.50 |
| 4 | -- | -- | -- | 51.44 |
| 5 | -- | -- | -- | 42.80 |
| 6 | -- | -- | -- | 74.15 |

*En los títulos en los que se imparte docencia de las asignaturas en los dos semestres, debe tenerse en cuenta esta circunstancia en la interpretación de las tasas.

A4.2. Tasa de éxito.

Relación porcentual entre el nº de alumnos aprobados y el nº de alumnos presentados.

Convocatoria Ordinaria:

| Semestre | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|----------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | -- | -- | 31.52 | 34.24 |
| 2 | -- | -- | 44.21 | 43.08 |
| 3 | -- | -- | -- | 46.09 |
| 4 | -- | -- | -- | 47.83 |
| 5 | -- | -- | -- | 36.37 |
| 6 | -- | -- | -- | 74.19 |

Relación porcentual entre el nº de alumnos aprobados y el nº de alumnos presentados.

Convocatoria Ordinaria y extraordinaria*:

| Semestre | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|----------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | -- | -- | 36.20 | 46.56 |
| 2 | -- | -- | 48.89 | 51.09 |
| 3 | -- | -- | -- | 62.01 |
| 4 | -- | -- | -- | 61.74 |
| 5 | -- | -- | -- | 48.02 |
| 6 | -- | -- | -- | 85.07 |

*En los títulos en los que se imparte docencia de las asignaturas en los dos semestres, debe tenerse en cuenta esta circunstancia en la interpretación de las tasas.

A4.3. Tasa de absentismo.

Relación porcentual entre el nº de alumnos NO presentados y el nº de matriculados.

Convocatoria Ordinaria:

| Semestre | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|----------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | -- | -- | 34.53 | 20.66 |
| 2 | -- | -- | 49.55 | 37.58 |
| 3 | -- | -- | -- | 13.58 |
| 4 | -- | -- | -- | 24.09 |
| 5 | -- | -- | -- | 13.25 |
| 6 | -- | -- | -- | 15.85 |

Convocatoria Ordinaria y extraordinaria*:

| Semestre** | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|------------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | -- | -- | 28.02 | 16.14 |
| 2 | -- | -- | 37.91 | 29.38 |
| 3 | -- | -- | -- | 9.76 |
| 4 | -- | -- | -- | 19.24 |
| 5 | -- | -- | -- | 12.10 |
| 6 | -- | -- | -- | 12.93 |

*Se consideran NO presentados a los alumnos que no lo han hecho ni en la convocatoria ordinaria ni en la extraordinaria.

**En los títulos en los que se imparte docencia de las asignaturas en los dos semestres, debe tenerse en cuenta esta circunstancia en la interpretación de las tasas.